Приложение 1

к приказу от 28.03.2023г № 30

**Описание модели организации внеурочной деятельности в МАОУ «Таптанайская СОШ».**

**Общие подходы к организации внеурочной деятельности.**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом [начального общего образования](https://pandia.ru/text/category/nachalmznoe_obshee_obrazovanie/) (ФГОС НОО) основная [образовательная программа](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznie_programmi/) начального общего образования реализуется в МАОУ Таптанайская СОШ, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается [образовательная деятельность](https://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить еще целый ряд очень важных задач:

·  обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;

·  оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

·  улучшить условия для [развития ребенка](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rebenka/);

·  учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.Реклама

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, формируются с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляются в следующих формах: экскурсии, кружки, секции, [круглые столы](https://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/), конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, [классные часы](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/), школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/), культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности летних оздоровительных лагерей. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования реализации основной образовательной программы и составляет не более 1350 часа за 4 года.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в создании условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках ООП НОО МАОУ Таптанайская СОШ.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, [классный руководитель](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/), который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности [коллектива](https://pandia.ru/text/category/koll/), в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Одним из основных направлений современного образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения устанавливает « воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества». Главной задачей в обучении становится не просто получение школьниками знаний, как совокупности информации, усвоенной по каждому конкретному предмету, а формирование основ умения учиться и способности к самоорганизации. Кроме того, усилия школы, как одного из социальных институтов, должны быть направлены на развитие личности, которая в своей деятельности руководствуется ценностями, идеалами и нравственными принципами нашего общества.

В деле всестороннего развития и социализации личности ребёнка хорошим подспорьем становится внеурочная деятельность.

**3.2.2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

**Внеурочная деятельность** направлена на решение следующих задач:

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура).

Исходя из целей и задач, форм и направлений внеурочной деятельности, для ее реализации в МАОУ Таптанайская СОШ выбрана как организационная модель внеурочной деятельности **оптимизационная модель.**

Оптимизационная модель внеурочной деятельности на оптимизации всех внутренних ресурсов общеобразовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники МАОУ Таптанайская СОШ. В реализации участвуют классные руководители классов, старший [вожатый](https://pandia.ru/text/category/vozhatij/), социальный педагог, педагог-психолог, заведующая библиотекой и другие работники МАОУ Таптанайская СОШ.

Координирующую роль выполняют классные руководители классов, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

- организуют в классах образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1)  спортивно-оздоровительное;

2)  духовно-нравственное;

3)  социальное;

4)  общеинтеллектуальное;

5)  общекультурное.